

Perspektiv

– en anden måde at tale om pædagogik på

Specielt udviklet til pædagogisk personale

Perspektiv

– en anden måde at tale om pædagogik på

- Faglige refleksioner
- Lettere og mere ufarligt at tale om svære emner
- Reflektere over egen praksis
- og dagplejens kultur

Perspektiv

– en anden måde at tale om pædagogik på



Dilemma:

Karl kaster gentagne gange sine sko væk fra sig og Hanne siger nu med en høj røst og en stram mine, at nu skal han stoppe med at kaste med sine sko og tage dem på. Hun vender sig om til Kirsten og siger: "Det er en magtkamp Karl har gang i, med mig".

Inspirationsspørgsmål:

- Hvad er magtkamp for en størrelse, for dig?
- Hvordan kunne du godt håbe på, at Hanne håndterer Karl, næste gang han kaster med sine sko?
- Hvad har Hanne af forventninger til Karl?

Et børneperspektiv:

- Hvad håber Karl måske på, at Hanne gør eller siger, næste gang han kaster med sine sko?

Kollegaperspektiv

”Det har da sat en tanke i gang i forhold til hvordan andre ser det. Det sætter da et eller andet fodspor i en – nå, ja, der er jo også Birte på 60 år, hun ville nok have tænkt noget andet”

Kollegaperspektiv

”Hold kæft hvor er det sjovt, for jeg kan genkende det dilemma, så jeg taler både ud fra mig selv og den fiktive”

”Vi kan lege detektiver på vores egen praksis, uden at det bliver farligt, for jeg har jo påtaget mig et andet perspektiv”

”Grænsen mellem faglighed og personlighed - det bliver lidt nemmere at diskutere ud fra et andet perspektiv”



Tegning

Dilemma i midten

*”At lytte til hinandens perspektiver –
det har skabt en forståelse”*

Perspektiv

– en anden måde at tale om pædagogik på

”Ret fedt at skulle tænke ud fra et andet perspektiv, fordi det bliver klarere at der er flere sider af samme sag”

Afrunding af samtalen

- Sæt tid af, til at få afrundet snakken
- Klarere på hvad samtalen har givet jer
- Nye skridt fremover

Perspektiv

– en anden måde at tale om pædagogik på

- Personalelørdage
- Personalemøder
- Stuemøder
- Ugentlige møder - 4 og 4
- Udviklings- eller aktionslæringsproces
- Supervision

Ufarligt

”Det bliver ufarligt, at tale om noget der er svært”

”Vi har fået lov til på en ufarlig måde at diskutere nogle ting”

Hvad gør det mere ufarligt?

”Det bliver ikke et angreb, men mere en invitation til en samtale”

”Vi taler om dilemmaer på en nærværende, men distanceret måde”

”Det her handler ikke om os, men stadig noget der vedrører os”

Lettere at adskille det faglige og personlige

”Det bliver muligt at drøfte svære faglige dilemmaer, uden at det bliver så følsomt”

”Grænsen mellem faglighed og personlighed - det bliver lidt nemmere at diskutere ud fra et andet perspektiv”

Kulturer og selvfølgeligheder

Gør vi egentlig sådan, som vi tror vi gør?

Er der normer der burde udskiftes?

*”Det var ret sjovt at vi via Perspektiv pludselig finder ud af – hov struktur – hvad er struktur egentlig?
Det gav nogle snakke vi aldrig har haft før”*

Perspektiv

– en anden måde at tale om pædagogik på

- Billede af perspektiv